

Proyecto: Aprender Estudios Sociales conociendo la Comunidad

Objetivos

1. Identificar el conocimiento de los estudiantes sobre su comunidad.
2. Explorar conjuntamente con los maestros y maestras la integración del estudio de la comunidad a la enseñanza de Estudios Sociales.
3. Desarrollar con los maestros y maestras las herramientas necesarias para expandir la reflexión y el conocimiento de la comunidad. Algunas de las herramientas serán: historia oral, construcción de mapas, entrevistas y encuestas.
4. Divulgar las investigaciones de los niños y maestros sobre la comunidad a través de:
 - a. conferencias de las maestras, estudiantes universitarios y humanistas sobre la experiencia de expandir el currículo partiendo de la comunidad.
 - b. documental noticioso de la comunidad preparado por los estudiantes de la escuela.
 - c. exposición de dibujos, maquetas y fotografías de área preparada por los estudiantes de la escuela.

Propuesta

Este proyecto propone trabajar en dos escuelas elementales del Área Metropolitana, transformando conjuntamente con las maestras de tercero y cuarto grado el currículo de Estudios Sociales. La transformación consistirá en hacer el currículo más pertinente a los estudiantes a través del estudio sistemático de la comunidad adyacente.

Justificación

A través de estudios previos en el área de estudios sociales pude observar que los conceptos enseñados a los niños se presentan como ideas fijas y pre-concebidas, la realidad aparece como una estática y poco cambiante (Quintero, 1983). El resultado es que no se estimula la investigación por parte de los niños y la enseñanza se convierte en una

adquisición de información y datos. Así para la mayoría de los niños y niñas los estudios sociales se tornan aburridos y poco relevantes para la comprensión del medio que nos rodea.

Estudios posteriores me revelaron que el problema del aprendizaje de Estudios Sociales va más allá de esta materia (Quintero, 1987), el problema radica en la concepción misma del aprendizaje. Cuando el estudiante es concebido como un ente pasivo listo para recibir conocimientos la materia se transforma en una serie de ideas pre-concebidas y no necesariamente relacionadas con las preocupaciones de los estudiantes.

Por el contrario cuando el estudiante es percibido como un ser activo quién esta constantemente explorando e inquiriendo el currículo se convierte en una herramienta de investigación tanto para el estudiante como para el maestro, permitiendo expandir el conocimiento de ambos en cuanto a los fenómenos que se están estudiando.

Investigación sobre el contenido curricular

En las áreas de contenido de historia y geografía se ha establecido un debate sobre el conocimiento y el origen del conocimiento que ha llevado a los geógrafos, sociólogos e historiadores a replantearse el acercamiento a los fenómenos sociales. En el área de historia e historia social, los historiadores se han orientado hacia nuevas áreas de investigación como; historia oral, historia de vida cotidiana y la cultura. En el área de geografía se ha planteado la necesidad de entender los procedimientos que llevan a las personas a comprender el espacio que les rodea y a observar las diversas estrategias que construyen para localizarse en relación a los objetos en el espacio.

En las escuelas de Puerto Rico por lo general en el área de Estudios Sociales nos concentramos en ofrecerle información a los niños y niñas pero no desarrollamos herramientas para que; a) se conviertan en investigadores, b) piensen históricamente y c) se transformen en pequeños geógrafos. De acuerdo a los postulados presentados el maestro debería entonces ser el mediador y facilitar así las herramientas para que los niños y niñas se conviertan en *pequeños investigadores*.

Mediante este proyecto tanto los maestros de escuela como los estudiantes universitarios y escolares cambiarán sus formas de adquirir y desarrollar conocimiento de una pasiva a una activa e investigativa.

Tornándose así en agentes creadores de cambio. Este será un proyecto de impacto para el currículo universitario, currículo escolar y para la comunidad.

Descripción del Proyecto

El proyecto aquí propuesto forma parte de uno mas amplio que se estará realizando en agosto de 1998 en la Universidad del Sagrado Corazón. El proyecto del Sagrado Corazón: Vinculación Comunitaria propone que la Universidad del Sagrado Corazón se vincule a través de sus cursos más directamente a las necesidades de las comunidades aledañas (Cantera, Barrio Obrero, Villa Palmeras, Sector Playita y Puerta de Tierra). Como parte de ese proyecto el curso EDU 317: Metodologías de Enseñanzas de Estudios Sociales, se propone como un curso que trabajará en las escuelas del área facilitandole a los maestros la posibilidad de desarrollar un currículo más pertinente a las necesidades de los niños y niñas y a su comprensión de la comunidad.

Este proyecto sometido a la Fundación Puertorriqueña de las Humanidades propone trabajar con las maestras y los niños del tercer grado de la escuela elemental Sofía Rexach en Cantera y del cuarto grado de la escuela elemental Abraham Lincoln en el Viejo San Juan. Busca ir transformando la enseñanza de historia y geografía para que los niños, niñas y maestras se conviertan en investigadores de la comunidad.

Se trabajará directamente con las escuelas. Durante el semestre de agosto a diciembre de 1998 el trabajo se realizará como parte del curso EDU 317. Durante este semestre se contará con la participación de 12 estudiantes matriculados en el curso, los maestros de las escuelas y algunos de los humanistas participantes. Posteriormente en el semestre de enero a mayo de 1999 la directora del proyecto concluirá el trabajo iniciado durante el primer semestre con los maestros y los humanistas.

Objetivo 1: Identificar el conocimiento de los estudiantes sobre su comunidad.

Antes de iniciar el trabajo con los niños se efectuarán una serie de entrevistas abiertas y observaciones a los niños y los maestros para determinar el conocimiento que tienen de la comunidad.

Ojetivos 2 y 3 :

2. Explorar conjuntamente con los maestros y maestras la integración del estudio de la comunidad a la enseñanza de Estudios Sociales.

3. Desarrollar con los maestros y maestras las herramientas necesarias para expandir la reflexión y el conocimiento de la comunidad. Algunas de las herramientas serán: historia oral, construcción de mapas, entrevistas y encuestas.

Los objetivos dos y tres se realizarán conjuntamente y constituyen el elemento fundamental del proyecto.

Reuniones con los maestros en la escuela

Se realizarán una serie de reuniones esporádicas con las maestras. En las reuniones iniciales se dialogará sobre la incorporación de los “Estandares de Excelencia de Estudios Sociales” establecidos por el Departamento de Educación a este nuevo enfoque.

En las reuniones posteriores con las maestras se irá profundizando sobre las actividades propuestas para el trabajo con los niños. La manera de profundizar sobre estas actividades se hará a través de talleres y asesorías ofrecidos por los humanistas en sus áreas de peritaje. Algunos de los talleres propuestos son:

- Talleres sobre Desarrollo del Currículo con Significado
- Talleres sobre la utilización del Video como Medio Educativo en la Comunidad.
- Talleres sobre Recepción crítica de Medios de Comunicación.
- Taller sobre Historia Oral
- Taller sobre la Utilización de la Fotografía para el registro comunal.

Seminarios de estudios

A la vez que se este trabajando en la escuela se propone tener seminarios de estudios con los maestros y los futuros maestros de estudios sociales (a

través del curso: Metodologías de enseñanza de Estudios Sociales en la Universidad del Sagrado Corazón). Se propone que una vez a la semana o cada dos semanas una de las estudiantes del curso en la U.S.C.(en rotación) conjuntamente con una maestra colaboradora de la escuela se haga cargo del salón en la escuela de manera que las maestras puedan asistir al curso en la universidad. Durante estos seminarios se reflexionará sobre la experiencia educativa con los niños y niñas. Se discutirán las bases teóricas de los nuevos enfoques de Estudios Sociales. También se realizarán búsquedas cibernéticas de proyectos similares en la comunidad. Algunos de los talleres esbozados anteriormente se presentarán como seminarios del curso universitario para beneficio de los estudiantes (futuros maestros) y las maestras de la escuela.

Actividades con los niños

Se propondrán a los maestros una serie de actividades que les permita a los niños y niñas ir construyendo el conocimiento histórico social y geográfico de su comunidad. Algunas de las actividades propuestas son las siguientes:

- Arbol genealógico; A partir de aquí se discutirán los orígenes y procedencia de sus familias.
 - a. origen étnico
 - b. procedencia social
 - c. procedencia geográfica
- Caminatas por la comunidad. A partir de estas caminatas los niños realizarán;
 - a. dibujos y maquetas de la comunidad.
 - b. descripciones detalladas de sus observaciones.
 - c. fotografías desde diferentes perspectivas de la comunidad. (para discutir aspectos geográficos).
 - d. fotografías de la vida cotidiana en la comunidad para discutir y analizar aspectos sociales tales como;
 - papeles que juegan las personas en la comunidad
 - oficios
 - problemas sociales
 - otros temas sociales propuestos en la discusión
- Entrevistas a diferentes miembros de la comunidad.
- Entrevistas orales a envejecientes miembros de la comunidad.

-Visitas a lugares históricos en la comunidad.

Estas actividades se llevarán a cabo con una serie de humanistas que intervendrán de acuerdo a su área de peritaje. Las actividades se presentan de manera esquemática y general porque las mismas irán precisándose conjuntamente con las maestras a través de reuniones periódicas con ellas, talleres, asesorías y seminarios en la Universidad.

Objetivo 4: Divulgar las investigaciones de los niños y maestros sobre la comunidad a través de:

- a. conferencias de las maestras, estudiantes universitarios y humanistas sobre la experiencia de expandir el currículo partiendo de la experiencia comunitaria.**
- b. documental noticioso de la comunidad preparado por los estudiantes.**
- c. exposición de dibujos, maquetas y fotografías del área preparada por los estudiantes.**

Para unir las actividades se propone que los niños y niñas realicen conjuntamente con la maestra y los humanistas un video “noticioso” donde expongan y presenten sus hallazgos sobre la comunidad. Al finalizar se espera que los niños y niñas conjuntamente con la maestra y la directora del proyecto preparen una exposición donde presenten sus descubrimientos a través de:

- dibujos
- maquetas
- fotografías
- video noticioso

Esta exposición será presentada en la biblioteca de la Universidad del Sagrado Corzón. La exposición será iniciada con una charla de las maestras, los estudiantes y los humanistas presentando su experiencia en el proyecto. La exposición estará abierta a todos los miembros de la comunidad. De esta forma se comienza a promover la integración entre la escuela y la comunidad. La actividad será anunciada a través de radio y prensa. Se enviarán invitaciones a las escuelas del Distrito de San Juan I y II.

Se espera que al finalizar el proyecto los maestros desarrollen un documento de divulgación donde expongan de manera sistemática las actividades curriculares trabajadas durante el proyecto. Esto permitirá expandir, enriquecer y desarrollar el currículo tradicional de estudios sociales.